

Furesø Kommune

## **Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Åkanden**

Dato for besøg: 14. januar 2022

Efterfølgende samtale: 30. marts 2022

Deltagere i tilsynssamtale: dagtilbudsleder Lene Grynnerup, faglige fyrtårne, Sahar Motamer, Susanne Sundbo, repræsentant for forældrebestyrelsen Franziska Uhlenbrock og Karen Thingstrup pædagogisk konsulent og tilsynsførende.

## **Pædagogisk tilsyn i dagtilbud**

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesøs Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

## Konklusion på tilsynet

<p><b>Konklusion</b> Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Det samlede indtryk af Åkanden er et dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet, hvor struktur og organisering er godt på plads. I Åkanden mødes man af nysgerrige børn og medarbejdere, der har lyst til og interesse i at være sammen med børnene. Der ses generelt et rigtig godt samspil mellem børn og voksne, og børn der bliver støttet i at løse konflikter og indgå i et konstruktivt samspil med andre børn. Der er et godt forældresamarbejde med en engageret forældregruppe og en rigtig god og rolig stemning i huset.</p> <p>Det kan ses på indretningen, at der er lagt vægt på, at tilbyde børnene et æstetisk læringsmiljø, hvor børnene kan trives, dannes og udvikle sig.</p> <p>Der ses generelt en høj pædagogisk kvalitet, hvor nærvær, tryghed og udvikling af pædagogisk praksis er grundlæggende.</p> <p><b>Ingen påbud</b></p>	<p><b>Anbefalinger</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At Åkanden holder fast i og arbejder videre med den refleksive tilgang til at udvikle deres pædagogiske praksis.</li><li>• At der fortsat er opmærksomhed på løbende at arbejde med æstetikken og indretningen i rummene og i læringsmiljøet generelt.</li><li>• At der arbejdes videre med indretningen af legezoner. Samt placering af billeder af legetøjet på kasser og i legezonerne</li><li>• At der arbejdes videre med, hvordan både vikarer og medhjælpere klædes på til at bidrage til den pædagogiske kvalitet.</li><li>• At børnehaven har fokus på at kigge på rutinen i garderoben og udvikle og justere praksis omkring den.</li></ul>	
--	--	--

*Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue*

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelseperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b> <b>Understøttende refleksioner</b> <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b> <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
---	---	--

<p><b><u>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</u></b></p> <p><b>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019:</b>  <b>Fokusområder for alle dagtilbud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde.</li> <li>- Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud.</li> <li>- Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis.</li> </ul> <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>		<p>Åkanden har haft fokus på legepladsen og hvordan der kan udvikles på legen på legepladsen. Corona har stoppet den udvikling. Men der har været arbejdet med DGI certificering, som har været meget lærerigt og givet os masser af materiale til at arbejde videre med.</p> <p>Åkanden har også arbejdet med at planlægge aktiviteter og ture i mindre grupper.</p> <p>Åkanden har lånt hallen af Hareskov skole, det er især børnehaven der har brugt tilbuddet. Det har været svært under corona, men nu kan vi jo komme i gang igen.</p> <p>Corona og vask af legetøj har givet anledning til refleksioner om at udvikle videre på vores legezoner. På tværgående pædagogmøder har der været refleksioner over hvilket legetøj, der skulle tilbage efter ophævelse af restriktioner</p>
<p><b>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg</b>  <b>For det enkelte dagtilbud:</b></p>		

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøttende refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p><i>”Anbefaling Det bør tilstræbes, at arbejdet i de mindre grupper foregår så fysisk adskilt som muligt med henblik på at optimere udnyttelsen af de fysiske rammer. Overvej desuden inddragelse af legepladsen som et ekstra rum – gerne over hele dagen.</i></p> <p><i>Anbefaling For styrke børnenes sprog, opfordres til fortsat og styrket fokus på dialoger over flere led. Det anbefales desuden, at både en sprogpædagog fra VUG og en fra BH deltager i de netværksmøder, sprogkonsulenten afholder. Anbefaling Styrkelse af VG børnenes personlige kompetencer: Lad børnene klare mere selv ved måltiderne. Brug flere – mindre – fade, så der er et fad til hvert bord; vil give mere ro omkring måltidet. Anbefaling Find i VUG en metode til at sikre, at ikke alle voksne forstyrres af babyalarmen.”</i></p> <p>Dagtilbuddet skriver her (sendes til pædagogisk konsulent forud for samtalen):</p>		<p>Mindre grupper</p> <p>Åkanden har arbejdet godt med sprograppen og er meget glade for den. Den sidder ikke på ryggraden endnu og vi overvejer at hente støtte til at læse resultaterne, men er meget glade for den inspiration den giver.</p> <p>Spændende når pædagogerne i BH også er uddannede i sprograppen, så vi får et fælles faglige begreber at arbejde ud fra.</p>

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøttende refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<p><b>Evaluering</b></p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>		<p>Åkanden har arbejdet med evalueringkultur på alle mødeniveauer: stuemøder, afdelingsmøder, tværgående pædagogmøder og afdelingspædagogmøder og personalemøder samt en fælles uddannelses dag.</p> <p>Samarbejde mellem de faglige fyrtårne og mellem fyrtårne og leder er rigtig godt og understøtter det pædagogiske arbejde.</p> <p>Læringslaboratorier har understøttet fyrtårnene i deres arbejde og givet inspiration og ideer.</p> <p>Åkandens næste skridt er at bruge uddannelsesdagen på at arbejde med at lave PEF på rutinerne, så evaluering bliver en del af hverdagen. Og få skabt nogle systemer for hvordan vi arbejder med PEF.</p>
<p><b>Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis</b> f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>		<p>Åkanden har haft rekrutteringsudfordringer</p> <p>Vuggestuen: 4 pædagoger og 4 medhjælpere Børnehaven: 4 pædagoger og 1 assistens og 1 medhjælper.</p> <p>Der er et corona-efterslæb, de sidste par måneder har alle i personalegruppen været ramt af corona. Der er en super engageret forældregruppe.</p>



<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøttende refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<b>Personaleforhold</b> Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter		Åkanden har dygtige medarbejdere. DGI certificeringen hjælper også med at kvalificere praksis. Der er en positiv energi i huset og Åkanden glæder sig til at arbejde videre med den styrkede læreplan og teoretisk faglig dialog og praktiske øvelser og fælles inspiration.

## Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<p><u>Rum i rummet</u></p> <p>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</p>	<p>VUG: Gode legezoner, så børnene kan fordele sig og selv kan gå i gang med at lege fx med køkkenting, dukkekrog, togbanen, magneter eller biler.</p> <p>VUG: Indretning med dukkekrog, køkken, sofahjørne, madras, men også meget legetøj uden for rækkevidde. Hvordan arbejder I med balancen mellem at børn selv kan gå i gang og muligheden for at "have lidt styr" på legetøjet?</p> <p>BH: Indretning med boghjørne, dukkekrog og udklædningskrog. Plads til at børnene kan fordele sig i rummet. Huller i væggen og manglende tapet – giver lidt slidt indtryk. Der er børnekunst på væggene.</p>	<p>Åkanden er meget opmærksomme på at arbejde videre med refleksioner over at "have styr" på legetøjet og hygiejnen, så børnene kan blive mest muligt selvhjulpne både i lege og ved spisesituationer.</p> <p>Der arbejdes videre med legezoner og gennemsigtige kasser. Måske skal der billeder af legetøjet på kassen og på legezonerne?</p> <p>Der er eksempelvis lige indkøbt nye møbler, stole og borde og blevet malet flere steder og der følges op hvert år, hvor vi sætter i stand og arbejder videre med indretningen.</p>

<b>Fysiske omgivelser</b>		
<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p>VUG: Gangarealet er godt udnyttet, der er mulighed for at være fysisk aktiv for børnene. Der er en rutchebane, kravle tunnel, madras, bobbles og "trædesten", så børnene kan udfordre sig selv.</p> <p>BH: Mangler steder for aktivitet i høj skala</p>	<p>Åkanden bruger garderoben til at bygge balancebane og forhindrings bane og lege med togbane.</p> <p>På legepladsen er et skur hvor vi kan sætte vægplader, så det kan indrettes og gøres anvendeligt aktivitets uderum. Der er også altid en gruppe på tur, så der er bedre plads til de børn, som er tilbage. Har også haft fast dag i Hareskovhallen og nogle uger om året har vi cykelbanen sat op.</p> <p>Vuggestuen har en børnebus til fire børn, så de mindste også kan komme med på ture.</p> <p>Der arbejdes også meget med at få puls ind i aktiviteter med inspiration fra DGI certificeringen.</p>
<p><u>Aktiviteter og tydelighed</u></p> <p>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</p>	<p>Ses næsten altid</p>	
<p><b>Relationer</b></p>		

## Fysiske omgivelser

### Samspil ved modtagelse og afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

V er alene på stuen med tre børn.  
V: " Nu kommer B4, så går jeg lige over og tager i mod hende"  
B2: "os mig"  
V: "ja du må gerne gå med".  
V: "nu kommer B5 og B6 også, så skal vi også tage mod dem"  
V møder alle børnene med navn og hjælper dem med at få vinket til mor eller far, hun kender navne på ældre søskende, der er med til at afleveringen. Yderligere to børn bliver afleveret. Flere børn er kede af det og har brug for at være tæt på V, mens hun tager mod andre børn. V forbliver rolig og nærværende og møder børnene i deres følelser.  
Hvordan kunne denne morgen have set ud fra børnenes perspektiv, hvis V ikke havde haft stort overblik og ro?

Åkanden arbejder med at tage godt mod børnene for at skabe en tryk start på dagen. Nogle af corona restriktionerne er fastholdt for at skabe mest muligt ro, så der ikke er for mange forstyrrelser.

<p><u>Samspelet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>Godt samspil ses næsten altid</p> <p>VUG:</p> <p>B1 er i gang med at "skære pizza" og ligge det på en tallerken, han går over til V1: "mage?".</p> <p>V1: "ja tak, jeg vil gerne smage – namnam"</p> <p>B1: "bise pitta mæ far"</p> <p>V1: "har du spist pizza sammen med din far?"</p> <p>B1: "Ja" (smiler)</p> <p>B kan mange ord og taler meget. V gentager korrekt og udvider sætningerne. Godt samspil og godt sprogarbejde.</p> <p>B4 står lidt væk fra de andre børn, hun har leget med et stykke legetøj, men står nu og kigger efter V og de andre børn, som sidder på gulvet. B4 klynker lidt/stille.</p> <p>V: "B4 kom herover til os" (jeg rækker en hånd frem for at hjælpe – B4 kigger skeptisk på min hånd)</p> <p>V: "jeg rejser mig lige og hjælper B4" (B6 begynder at græde, da V rejser sig)</p> <p>V: " jeg kommer igen B6, jeg hjælper bare lige B4... se jeg kom tilbage, så kan vi alle sidde her og lege"</p> <p>V er opmærksom på børnenes signaler, hun "ser" B4 med det samme og sætter ord på hvad hun gør for at gøre B6 tryk. Godt samspil.</p> <p>V2 er i gang med at hjælpe fire børn i tøjet, de skal ud på legepladsen.</p> <p>B2 vil gerne med: "ud på legepladsen?"</p> <p>V3: "nej, vi skal hygge os herinde"</p> <p>B2 bryder grædende sammen: "neeej, ud på legepladsen"</p>	<p>Kan genkende opmærksomheden på børnene og svare ind i den stemning som børnene er i. Medarbejderne er dygtige til relations arbejde og er dygtige til at dele refleksioner over praksis og lære af hinanden, så den gode praksis breder sig i huset.</p>
--	---	---

**Fysiske omgivelser**

V3 tager ham med over i sofaen og forklarer ham, at de skal have rytme sammen, hvor de blandt andet skal lege med tørklæderne. B2 falder til ro, da han forstår hvad de skal.  
Barnet får lov at være ked af det og får en forklaring på hvad der skal ske. Godt samspil.

## Fysiske omgivelser

### Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irrettesætte og skælde ud

Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.

Ses næsten altid

VUG:

B2 og B3 sidder på gulvet. B2 har bygget et tårn som B3 vælter.

V: "Hov B3, nu væltede du B2s tårn"

B2 bygger tålmodigt tårnet igen og det samme gentager sig.

V: "B3 prøv at kigge på B2, hun synes ikke det er en god leg. Nu flytter jeg dig lige herover, så du ikke kommer til at vælte tårnet igen"

V sidder mellem børnene og hjælper begge med deres byggeprojekter.

Fire børn og en voksen kigger på de store børn gennem ruden.

B råber højt.

V: "Jeg kan godt høre du er meget begejstret B"

B2 ser lidt betuttet ud.

V: "bliver det lidt voldsomt, når B råber højt? Ja, han er meget begejstret"

Der bliver sat ord på B2s oplevelse (lidt voldsomt), men der bliver også plads til Bs begejstring, så børnene får en forståelse for det sociale samspil.

BH:

B1 hjælper med at dele krus rundt til frokost og vil også gerne hælde vand op, men de andre børn vil gerne selv hælde op. V1 hjælper børnene ud af en potentiel konflikt ved at finde en anden opgave til B1.

Børnehaven har arbejdet med "Fri for mobberi" til at styrke børnefællesskabet. Åkandens næste skridt er at støtte børnene i at omsætte hvordan man er en god ven.

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogens responsivitet</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling over for barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>Observeres ofte</p> <p>VUG:          Børnene er samlet til formiddagsmad.          Håndværkere er ved at sætte en lampe op uden for og borer i væggen.          B begynder at græde.          V: "hov, B blev forskrækket af lyden" V går over til B og holder om hende og trøster hende, da hun falder til ro taler V om at lyde ikke er farlige og arbejdsmanden borer i væggen for at sætte en lampe op.          Det giver et sæt i B, da håndværkeren går forbi vinduet. V ligger en hånd på hende og siger: "du blev helt forskrækket, det er bare arbejdsmanden, der gik forbi vinduet med sin kuffert med værktøj."</p> <p>BH:          I garderoben          B1: "B2 kom en finger i mit øje" (begynder at græde)          V1: "hvad siger du B1?"          V1 sætter sig ned i øjenhøjde med B1 og trøster og krammer.</p>	
<p><b>Leg og aktivitet</b></p>		



<b>Fysiske omgivelser</b>		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Ses næsten altid</p> <p>VUG: Om formiddagen er børnene delt i mindre grupper</p> <p>BH: Robin Hood temadagen giver mulighed for at fordybe sig i et emne/legetema og for at børnene føler sammenhæng i dagen.</p>	<p>Åkanden har arbejdet med ugeprojekter fx med Robin Hood tema og der giver rigtig meget til børnefællesskabet.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, at hun sætter pris på at de nogle gange kan støtte op om børnenes hverdag og se at børnene leger Robin Hood derhjemme.</p>
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u></p> <p>Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege?</p> <p>Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>Ses ofte</p> <p>BH: På legepladsen gynger fem børn med en voksen. De leger mars-raket, da raketten "lander" bliver børnene sendt ud for at finde prøver og leder efter marsmænd. En ny gruppe børn får en tur i raketten. God leg hvor den voksne bidrager til historien med fantasi og indlevelse.</p>	<p>Legen er måske et udslag fra DGI certificeringen , så det har sat ringe vandet.</p>

<b>Fysiske omgivelser</b>		
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u></p> <p>Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>VUG: Til rytmisk syges velkomstsang og navnesang, hvor alle børn nævnes, der er også en sang med prutter, som børnene vil synge igen og igen, de får lov at synge den tre gange. Mariehønen flyver rundt at sætter sig på skift på en af børnene på forskellige steder på kroppen. God sang til at sikre alle børn føler sig set og til benævnelse af kropsdele. Der er tid til at hjælpe alle og se alle børn.</p> <p>BH: Børnene er meget optagede af dagens tema om Robin Hood, de viser mig deres Robin Hood og Lady Marian dækkeservietter og fortæller om skattejagten og at der ikke er overnatning i børnehaven i år på grund af corona.</p>	<p>Børnene var meget engagerede i Robin Hood temaet.</p>
<b>Kommunikation og sprog</b>		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>Ses næsten altid</p> <p>VUG: Formiddagen, hvor de tre voksne fordeler sig med ca. fire børn hver, giver gode betingelser for kommunikation og masser af taletid til det enkelte barn.</p>	
<p><u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u></p>	<p>VUG: Observers ofte BH: Observers af og til</p>	<p>Åkanden glæder sig til at både børnehaven og medhjælperene også bliver opkvalificeret i sprograppen. Sprog er noget der arbejdes med og er en opmærksomhed på at arbejde med.</p>

Fysiske omgivelser		
<p>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</p>	<p>VUG:  Der er en voksen og fire børn i alrummet, de kigger på børnehavebørnene gennem glas døren. De har skattejagt med Robin Hood tema og sjove hatte på og vuggestuebørnene er meget optagede af, hvad der sker og hvem de kan få øje på. Flere af vuggestuebørnene har større søskende. V sætter navn på børnehavebørn, de ser gennem ruden og i tale sætter hvad de laver, og at de har hatte på, vuggestuebørnene svarer både med ord og ved at følge nysgerrigt med. Et af vuggestuebørnene bliver optagede af at ruden er kold, det bliver der også sat ord på og alle børnene mærker på ruden, der er trængsel og på et tidspunkt skubber B2 til B3.  V: "Hov, det var ikke ok at skubbe. Du må gerne sige stop, B3" (viser stop-hånd.)  B2 skubber igen.  V: "nej B3, det må du ikke, jeg vil ikke have det, men du må gerne kravle op her og prøve rutchebanen"  Godt med anvisninger på hvad barnet gerne må. Små børn har meget svært ved at forstå negationen "ikke".</p> <p>BH  Har ikke observeret ret mange længere dialoger mellem børn og voksne. Refleksioner?</p>	<p>Åkandens medarbejdere er meget optagede af at udvikle den pædagogiske praksis og benytte eksempelvis det tværfaglige team til at få sparring på praksis.</p>
<p>Pædagogerne stiller åbne spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</p>	<p>Observeres af og til</p>	<p>Åkanden arbejder med mindre grupper, hvor der bliver mulighed for at spørge nysgerrigt ind til deres leg og ideer. Så der er fokus på dialog og åbne spørgsmål.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u>            Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer?            Hvordan arbejder I med op følgende indsatser?</p>		<p>Godt med mulighed for uddannelse i sprogtrappen.</p>

<p><b>Rutiner og overgange</b></p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>VUG:</p> <p>Formiddagsmad: Børn, der kan, kravler selv op på stolen evt. med støtte. V viser et billede af det barn, der skal vælge en sang fra kufferten. Kufferten skubbes hen til barnet, som tager en figur op.</p> <p>B: "abe"</p> <p>V: "ja, vi skal synge den om de tre små aber, den kan B godt lide"</p> <p>Sangen slutter med at krokodillen kaster de tre små aber op igen.</p> <p>B: "mig os kaste op"</p> <p>V: "har du også prøvet at kaste op?"</p> <p>B: "ja... trøjen"</p> <p>V: "har du kastet op på trøjen?"</p> <p>B: "ja"</p> <p>B2: "mig os"</p> <p>V: "ja du har også prøvet at kaste op, det har mange lige for tiden".</p> <p>Da alle sangene er sunget ligger børnene selv konkreterne ned i kufferten, der bliver givet tid til de børn, som ikke har lyst til at aflevere "deres" figur.</p> <p>(Der synges i højt/lyst toneleje som passer til små børn)</p> <p>BH:</p> <p>Frokost: Børnene er fordelt ved fire borde. De voksne øser supper op og deler brød rundt. En voksen siger til når børnene må spise efter alle har fået. V1 spiser pædagogisk måltid.</p> <p>B1: "jeg kan ikke lide suppen"</p> <p>V1: "så må du hente din snackboks, for vi har ikke andet end suppe i dag"</p> <p>B2: "jeg kan godt lide suppen"</p>	<p>Måltidspædagogisk plejer vi ikke at tilbyde snackboksen til frokost.</p>
---	--	---

	<p>V1: "det var godt"</p> <p>B3: "må jeg få en til brød?"</p> <p>V2: "ja"</p> <p>B4: "må jeg også få en til brød?"</p> <p>V2 svarer ikke B4, men siger henvendt til V1: "så skal jeg lige hente noget mere. V2 henter brød og kommer tilbage: "hvem var det, der skulle have brød?"</p> <p>B4: "mig"</p> <p>De voksne rejser sig ofte for at hente vand, øse mere op, hente suppe mm. Børnene taler hovedsagligt med hinanden. Efter maden putter V1 et barn, som skal sove til middag. V2 hjælper børnene med oprydning og fortsætter med at tørre borde af alene. Børnene spørger mig om jeg vil læse bøger for dem (det vil jeg). Hvordan er rutinen omkring frokost normalt?</p> <p>Refleksioner ift. selvhjulpenhed og understøttelse af børnenes samtaler? Kunne bordene vente til senere?</p> <p>I garderoben efter frokost er der mange børn og en del uro. Lidt efter kommer de voksne ud i garderoben. V1 guider to drenge som er meget aktive til at få tøj på, så de kan komme ud på legepladsen. V3 giver børnene tøj på, sætter dem på gulvet, stikker benene i flyverdragten og sætter hue på hovedet. Et par af børnene har det rigtig sjovt, men det forstyrrer de andre børn i at tage tøj på. V3 stopper legen. Måske kunne de guides til at tage tøj på og gå ud og fortsætte legen udenfor?</p> <p>Et barn som har siddet meget længe og bakset med at få flyverdragten på bliver ked af det og</p>	<p>I Børnehave vælges to "dukse" til morgensamling, som henter madvogn og dækker bord, børnene øser selv op og smører deres mad.</p> <p>Der arbejdes videre med om en voksen kan rydde begge borde, så der bliver mere tid til børnene.</p> <p>Børnehaven har fokus på at kigge på rutinen i garderoben og udvikle og justere praksis omkring den.</p>
--	--	--

<b>Fysiske omgivelser</b>		
	<p>begynder at græde. V2 ser det med det samme og hjælper. Barnet vil også gerne have hjælp med støvlerne</p> <p>V2: "prøv lige selv, jeg tror godt du kan"</p> <p>B: "kan ikke"</p> <p>V2: "jo, se nu – du kunne godt"</p>	

## Afslutning og opsamling

<p><b>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen</b> – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p><b>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde?</b> Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelseperspektiv.</p>		<p>Åkanden har arbejdet med styrket læreplan på alle mødeniveauer: stuemøder, afdelingsmøder, tværgående pædagogmøder og afdelingspædagogmøder og personalemøder samt en fælles uddannelses dag. De faglige fyrtårne understøtter det pædagogiske arbejde med at implementere læreplanen. Vi vil gerne arbejde videre med begreberne dannelse, børneperspektiv og læringsmiljøer fx gennem praksisfortællinger.</p>
<p><b>Tidlig opsporing</b> Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.</p>	<p>Åkanden arbejder systematisk med trivselsvurderinger i marts og oktober. Medarbejderne vurderer først barnet individuelt og efterfølgende sammen.</p>

<p><b>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen</b> – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p><b>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde?</b> Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Åkanden har arbejdet med styrket læreplan på alle mødeniveauer: stuemøder, afdelingsmøder, tværgående pædagogmøder og afdelingspædagogmøder og personalemøder samt en fælles uddannelses dag. De faglige fyrtårne understøtter det pædagogiske arbejde med at implementere læreplanen. Vi vil gerne arbejde videre med begreberne dannelse, børneperspektiv og læringsmiljøer fx gennem praksisfortællinger.</p>
<p><b>Sprogvurderinger</b> Data fra Rambøll (trækkes af CDSF)</p> <p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>12 ud af 12 af de 2 årige (100 %) er sprogvurderede 2 årige: 4 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats 3 – 6 årige: 0 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats</p>	<p>Åkanden har samarbejdet med tale/hørekonsulenten om børn med udtalevanskeligheder.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b> Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Åkanden er ikke et af de dagtilbud der har flest børn i udsatte positioner, men der er børn som har det svært i fællesskabet og der bruger vi ofte det tværfaglige team til at vende problematikker og udfordringer. Medarbejderne har også hentet sparring fra psykologen for at blive klædt på til at hjælpe børnene. Forældrene inddrages naturligvis også i samarbejdet.</p>



<p><b>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen</b> – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p><b>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde?</b> Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Åkanden har arbejdet med styrket læreplan på alle mødeniveauer: stuemøder, afdelingsmøder, tværgående pædagogmøder og afdelingspædagogmøder og personalemøder samt en fælles uddannelses dag. De faglige fyrtårne understøtter det pædagogiske arbejde med at implementere læreplanen. Vi vil gerne arbejde videre med begreberne dannelse, børneperspektiv og læringsmiljøer fx gennem praksisfortællinger.</p>
<p><b>Andet:</b></p>	<p>Voksensamtale om hvor meget personale, der er på arbejde til hvornår og hvem, der kan/skal lukke pga. sygdom blandt personalet. Hvor meget fylder disse overvejelser i hverdagen? Hvem har ansvaret for at skemaet hænger bedst muligt sammen?</p>	<p>Der har været en udfordring med, at det fylder meget hos personalet i perioder grundet sygdom. Der er nok lidt usikkerhed blandt personalet, men stor nysgerrighed på hvordan kan vi arbejde videre med at alle kan være trygge i at der er styr på mødeplanen. Der er overvejelser om faste pausetider og tid til andet arbejde og ideer til hvad der kan prøves af.</p>
<p><b>Se konklusionen øverst i dokumentet</b></p>		